|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Факультет востоковедения**  **Кафедра китаеведения**  **СИЛЛАБУС**  **Осенний семестр 2017-2018 уч. год**    **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Кол-во кредитов** | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** |
|  | Религиозные и этнические конфликты в Китае: современные методы и технологии изучения | ОК | 1 | 0 | | 1 | 2 | | 4 |
| **Лектор** | **Алдабек Н. А.**, **д.и.н.,профессор** | | | | **Офис-часы** | | |  | |
| **e-mail** | e-mail: nurzhamal25@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | раб. 2438928, дом. 2276216, сот. 87773702323 | | | | **Аудитория** | | | 410 | |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**: ОК. Учебный курс «Религиозные и этнические конфликты в Китае: современные методы и технологии изучения» является обязательным курсом в образовательной программе бакалавриата по специальности «5M020900 – Востоковедение»    **Цель курса:** анализ дать магистрантам комплексное представление о причинах, типах и последствиях современных конфликтов в Китае, их специфике, связанной с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации на уровне регионов и мира в целом.  Задачи дисциплины - рассмотрение особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношении их потребностей, интересов, ценностей; анализ объективных и субъективных причин усиления этноконфессионального фактора во внутриполитическом развитии Китая на современном этапе, а также стратегии властей в области решения национального вопроса; рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации участников, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения. Отдельно рассматриваются вопросы участия региональных и международных организаций в процессе урегулирования.  **Компетенции (результаты обучения):**  - обладать способностью соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями;  - уметь использовать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области своей профессиональной деятельности;  - уметь самостоятельно приобретать новые знания, интег­рировать, анализировать и критически оценивать их, пользо­ваться новыми информационными технологиями и ресурсами, современными методами поиска, хранения и обработки информации;  - быть готовым выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся религиозных и этнических конфликтов в изучаемой стране;  - владеть навыками методологического и статистического анализа. | | | | | | | | |
| Пререквизиты | Глобальные проблемы современного Востока | | | | | | | | |
| Постреквизиты | * + Этноконфессиональная конфликтология в странах Востока | | | | | | | | |
| Информационные ресурсы | **Учебная литература**:  1. *Бабосов Е.М.* Основы конфликтологии. Мн. 1997. Гл. 22. "Способы управ­ления политическими конфликтами".  2. *ГлуховаА.В* Взаимосвязь государства и гражданского общества в урегу­лировании политических конфликтов //Россия: политические противобор­ства и поиск согласия. М. 1998.  3. *Данилин НС, Дятченко ЛЯ.* Технология сотрудничества и противоборст­ва. Белгород. 1993.  4. *Иванов В.Н.* Социальный конфликт: универсальные технологии предот­вращения и разрешения. //Социальные технологии в современном мире. М. 1996. Разд. III. Гл. 2.  **Дополнительная литература:**   1. Ломанов А.В. Христианство и китайская культура. М., 2002. 2. Усов В. Н. Евнухи в Китае. М., 2000. 3. Непомнин О.Е., Меньшиков В.Б. Синтез в переходном обществе: Китай на грани эпох. М., 1999. | | | | | | | | |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей | **Правила академического поведения:**  Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена, копирование, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».  **Академические ценности:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему.  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по Э-адресу nurzhamal25@mail.ru, телефону 87773702323 | | | | | | | | |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:**  Соответствующие сроки домашних заданий или СРС могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии.  **Суммативное оценивание:**  Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | Соответствующие сроки домашних заданий или СРС могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл |
| 1 | Лекция 1. Конфликтология как наука. Предмет, цели и задачи. | 1 | 6 |
| Семинар 1. Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов | 1 |
| 2 | Лекция 2. Методы урегулирования конфликтов | 1 | 6 |
| Семинар 2. Расовый, религиозный и этнический состав Китая | 1 |
| 3 | Лекция 3. Религия и свобода совести в Китае | 1 | 6 |
| Семинар 3. Религиозная ситуация в Китае и правовые гарантии свободы совести | 1 |
| СРМП. Религиозная ситуация в современном Китае | 2 | 15 |
| 4 | Лекция 4. Конфликт между партийной идеологией и религией в Китае | 1 | 6 |
| Семинар 4. Отношения между религиозными конфессиями и КПК | 1 |
| СРМП. Роль КПК в идеологии Китая | 2 | 15 |
| **СРМ 1. Причины этнических, религиозных и расовых конфликтов** |  |  |
| 5 | Лекция 5. СУАР: **основные тенденции в развитии региона** | 1 |  |
| Семинар 5. Исторические корни Синьцзянского вопроса | 1 | 6 |
| СРМП. Проблема уйгурского сепаратизма | 2 | 7 |
| 6 | Лекция 6. Уйгурский сепаратизм в контексте региональной безопасности | 1 | 6 |
| Семинар 6. **Перспективы региональной безопасности** | 1 |
| СРМП 6. Сепаратизм – дестабилизирующий фактор региональной безопасности | 2 | 7 |
|  | **СРМ 2.** Внешняя поддержка уйгурского сепаратизма |  |  |
| 7 | Лекция 7. Конфессиональный фактор этнических конфликтов. | 1 | 6 |
| Семинар 7. Понятие этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. | 1 |
| СРМП. **Основные черты современных межэтнических конфликтов** | 2 | 14 |
|  | **1 Рубежный контроль** | 1 | 100 |
|  | **Midterm** | 1 | 100 |
| 8 | Лекция 8. Тибет и Китай: история оккупации | 1 | 5 |
| Семинар 8. Национальная политика КНР в Тибете. | 1 |
| СРМП. Тибет – автономный район Китая | 2 | 5 |
| 9 | Лекция 9. Социально-политические процессы в Тибете | 1 | 5 |
| Семинар 9. Экономическое положение Тибета. | 1 |
| СРМП. ”Демократические” реформы в Тибете (1959-1966 гг. | 2 | 5 |
| 10 | Лекция 10. Религиозная ситуация в Тибете. | 1 | 5 |
| Семинар 10. Сино-тибетский диалог: проблемы и перспективы | 1 |
| СРМП. Идеология тибетцев. | 2 | 5 |
| **СРМ 1.** Реформы в Тибете: стабильность или развитие? (1976- 2001 гг.) |  |  |
| 11 | Лекция 11. Исполнение Тибетом и Китаем Соглашения из 17 пунктов (1951-1959 гг.) | 1 | 5 |
| Семинар 11. Национальные автономные районы Китая | 1 |
| СРМП. Национальные автономные районы Китая | 2 | 5 |
| 12 | Лекция 12. Политика Китая по отношению к национальным меньшинствам | 1 | 5 |
| Семинар 12. Этнические конфликты в Центральной Азии и их связь с Китаем | 1 |
| СРМП. Политическая борьба и общественное движение Китайской республики | 2 | 5 |
| 13 | Лекция 13. Методы урегулирования конфликтов | 1 | 5 |
| Семинар 13. Основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации | 1 |
| СРМП. Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере | 2 | 5 |
| 14 | Лекция 14. Деятельность международных организаций в урегулировании региональных конфликтов. | 2 | 5 |
| Семинар 14. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | 1 |
| СРМП. Роль ШОС в региональной безопасности. | 2 | 15 |
| **СРМ 2.** Урегулирование конфликтов посредством третьих лиц |  |  |
| 15 | Лекция 15. Конфликт как форма внутривидовой и межвидовой борьбы за существование | 1 | 5 |
| Семинар 15. Субъективные составляющие конфликта. | 1 |
| СРМП. Общественно-политическая жизнь современного Китая | 2 | 15 |
|  | **2 Рубежный контроль** | 1 | 100 |

Лектор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алдабек Н.А.

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ профессор Мухаметханулы Н.

Председатель методбюро факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малгаждарова А.М.